主动公开

**对区政协十四届五次会议**

**第1450149号提案的答复**

办理结果：解决或采纳

温静委员：

您提出的《关于加强落实劳动教育的建议》收悉，经研究，现将办理情况答复如下：

一、工作现状和进展情况

我区自2018年底起，根据相关劳动教育文件精神，指导各校全面而有序地开展劳动教育。2019年3月，全区政教会议上对于创新劳动教育形式提升劳动教育内涵进行了研讨。2019年4月，开展了虹口区中小学劳动教育典型案例的征集活动，2019年9月，面向各校对上海市教育委员会最新出台的《关于进一步加强上海市大中小学、幼儿园劳动教育的意见》进行了细致解读，并初步构建了虹口区中小学劳动教育实施路径框架。2019年12月向本区中小学校下发了《虹口区中小学劳动教育开展情况调查问卷》，并进行了问卷填写的详细解读。2020年2月,对虹口区劳动教育实施方案的进行细致研讨。2020年2月—4月，疫情期间，德研室公众号推出“成长不停息，劳动教育伴成长”家庭劳动教育指导系列微课。2020年9月，基于各校劳动教育开展情况调查统计的情况，结合上海市大中小学劳动教育的实施意见内容和精神，再次进行了虹口区劳动教育实施方案的再次深入研讨和修改。2020年11月，为了更好地促进我区中小学校劳动教育工作的发展，增强虹口区劳动教育的前瞻性、实效性和示范性，根据全区中小学劳动教育开展现状及未来发展需求特别制定了《以“点面结合,研究引领”的学校劳动教育三年推进方案》。

在劳动技术课程方面，我区的实施概况为：1、加强管理，推进劳技课程规范实施。我区各初中劳技课开设情况基本为六、七年级在各校完成，八年级大部分学校集中一周在区初中劳技中心完成。高中学校劳技课程由在本校实施和在高中劳技中心集中学习相结合的方式共同完成。区域内各初高中学校劳技课程开课率100%，开足课时方面仍有进一步提升的空间。2、依托劳技中心，助力区域劳技课程建设。初高中两个劳技中心作为区域劳技课程的实践基地，服务于区域内相当一部分基层学校。据统计，2018年，初中劳技中心完成约1900名学生的劳技教学任务，高中为6000名。2019年，初中劳技中心完成约2300人，高中为 8997人（2020年由于疫情，中心未开放）。由此，初高中两个劳技中心接待的学生数逐年增加，反映出初劳技中心为基层学校课内劳技课程的延伸提供了空间，其教学在一定程度上得到各基层学校的广泛认可。3、深入研究，促进课堂教学改进。近两年，根据区教研室统一部署，学科修改完善《温馨、情趣、有效课堂的劳技学科教学指导纲要》，进一步深化温馨、情趣、有效课堂的建设。同时，围绕“立足教学基本要求，关注技术方法教学”开展主题教研，聚焦单元视角下的课堂教学设计，研读单元指南，开展学习与研讨，并结合区级教学公开课，强化课堂学习活动设计，落实学科核心素养培育。4、搭建平台，提升教师专业素养。针对区域课程实施及劳技师资的实际情况，在教研中始终秉承为基层学校的课程建设及学科教师的专业发展提供良好的服务和专业支撑的理念，有序推进学科教师专业素养培训，采用走出去，请进来的模式，结合专家讲座、观摩学习、技能实践、教学评比等多种形式，进一步规范学科教师的备课、上课，加强教学常规落实，促进教学理念的更新和教学行为的改善，提升教师自身的动手实践等专业素养和综合能力。近两年，在市级各类竞赛评比活动中，区域学科教师和学生也屡获殊荣。

二、关于所提建议的答复

1、建议中提出的“家庭、学校、社会协同，形成教育合力”我们觉得非常重要，在我区劳动教育工作的推进中，我们也一直秉承着“发挥学校劳动教育主导作用、家庭劳动教育基础作用，校外劳动教育骨干作用，加强资源统筹协调，形成合力”的工作目标。我们开展了全区学校劳动教育开展情况的大调研，在充分调研的基础上，引导各所学校在劳动教育开展过程始终把握育人引领、生活导向、与时俱进、分类施教、统筹协调的原则，根据学校教育特色和学生发展需求，进行新时代劳动教育的特色品牌创建，注重学校劳动教育的整体规划，有效总结实效经验。同时进行了区校劳动教育三年推进方案的制定，引导学校将具体实施计划体现在学校每学年的工作计划之中，做到有方案，有目标，有计划，有落实。2020年2月—4月的疫情期间，我们就率先推出了“成长不停息，劳动教育伴成长”的家庭劳动教育指导系列微课，并特别推送了《属于生活的新时代劳动教育——虹口区中小学疫情期间劳动教育新探索》专题文章,引导各校对疫情下劳动教育新方式的思考，以及未来发展的探索。从2020年9月开始，我区就开始了以“劳动教育”为专题的第三期家长学校家庭教育指导微课的全面构思与深入研讨，2020年12月，正式开始进行了课程的开发与设计，预计2021年 9月面向全区家长推出，此系列课程面向从幼儿园到高中四个学段，从观念与角色、意识与行动、情感与态度三个维度，共开发了32节家庭教育指导微课（每学段8节），引导家长“做好两个角色——指导者、协助者”、 “营造劳动氛围——氛围营造、机会创设、快乐合作”、“升华劳动之情——情感、态度、价值观”，不断提升家庭劳动教育的实效性，充分发挥家庭劳动教育的基础作用。

2、对于建议中所提出“实现劳动教育生活化，创新劳动教育形式”等建议，我们觉得有一定意义，也正在实践和加强中，2021年我们将会重点推进区域劳动教育项目校带动模式的实践研究项目，以“研究为引领”、“实践促发展”、“成果广辐射”为原则和主线索，以课题研究促进学校劳动教育的整体规划和实效探索为重点，以项目校为“点”进行引领辐射，以所有学校为“面”进行整体推进。通过自主申报、择优遴选，确定我区劳动教育中小学三个学段实践研究项目校，明确各项目校探索重点和方向，召开劳动教育实践研究项目校的推进交流会，加强过程性指导，引导学校结合学校特点和学生发展需求从不同维度以研究的方式进一步固化劳动教育阶段性实施成果，促进项目校可复制、可操作性经验的全区推广，以此带动更多学校对未来劳动教育的优化思考和积极行动。在培养学生高尚的劳动精神的实践探索中，我们还将创新地把“四史”学习作为有效载体，有效培养学生的劳模精神和创造实干精神。同时，我区还建立了以“基地”为“孵化”的实践体验，建立以指南针计划教育基地、劳技中心、南湖职校、五四农场组成的全方位“四+”劳动教育实践基地，即以指南针计划教育基地为学生学习中华传统工艺（含非物质文化遗产）为主的实践基地，以劳技中心为学生学工为主的实践基地，以南湖职校为学生学习生活技能为主的实践基地，以五四农场为学生学农为主的实践基地，并有各校开发利用校本资源形成的“四+”学生劳动体验基地，将劳动教育的生活化和创新形式落在实处。

未来我们会继续遵循《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以及《中共上海市委、上海市人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》（沪委发〔2020〕21号）文件精神，进一步开展 “点上辐射、面上联动、基地孵化”统筹协同的区域劳动教育。继续发挥学校劳动教育主导作用、家庭劳动教育基础作用，校外劳动教育骨干作用，坚持劳动教育的生活视域和成长视域，引导学校将劳动教育与学生生活日常和成长必需相联系，让学生在体验和实践中养成劳动习惯、培养正确的劳动价值观和良好劳动品质。

感谢两位委员对劳动教育工作的关心和支持！

虹口区教育局

2021年3月10日

联系人姓名：石云艳 联系电话：13621930358

联系地址：欧阳路502号 邮政编码：200081